

Согласована
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждена
приказом заведующего
ГБДОУ детский сад № 81
№ 30 - О от 31.08.2023

Рабочая программа

Учителя-логопеда старшей логопедической
группы № 2
Битюговой Татьяны Геннадьевны

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
№ 81 Приморского района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург 2023 г.

Оглавление

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Планируемые результаты	5
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	7

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4 Пояснительная записка	9
1.5 Цель, задачи	9
1.6 Принципы и подходы к формированию программы	10
1.7 Планируемые результаты	13

II. Содержательный раздел

2.1 Пояснительная записка.....	13
2.2 Образовательная деятельность по образовательным областям	14
• Социально коммуникативное развитие воспитанников с ТНР.....	14
• Познавательное развитие воспитанников с ТНР	16
• Речевое развитие воспитанников с ТНР	17
• Художественно-эстетическое развитие воспитанников с ТНР.....	18
• Физическое развитие воспитанников с ТНР	20
2.3 Взаимодействие с детьми	22
2.4 Взаимодействие с родителями.	23
2.5 Программа коррекционно-развивающей работы.....	26
2.6 Рабочая программа воспитания	
2.6.1 Пояснительная записка	37
2.6.2 Целевой раздел Программы воспитания	38
2.6.2.1 Цели и задачи воспитания	38
2.6.2.2 Принципы Программы воспитания	38
2.6.2.3 Уклад группы.....	39
2.6.2.4 Воспитывающая среда группы	40
2.6.2.5 Общности группы	40
2.6.2.6 Деятельности и культурные практики в группе	42
2.6.2.7 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	45
2.6.3 Содержательный раздел Программы воспитания	47
2.6.3.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
Патриотическое направление воспитания.....	47
Социальное направление воспитания	48
Познавательное направление воспитания	49
Физическое и оздоровительное направление воспитания	49
Трудовое направление воспитания	50
Этико-эстетическое направление воспитания	51
2.6.3.2 Особенности реализации воспитательного процесса.....	52
2.6.3.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	55
2.6.4 Организационный раздел Программы воспитания	

2.6.4.1 Общие требования к условиям реализации	57
2.6.4.2 Взаимодействия с детьми с ТНР. События группы	59
2.6.4.3 Организация предметно-пространственной среды	61
2.6.4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса	62
2.6.4.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР	62

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7 Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям..	64
• Социально-коммуникативное развитие	65
• Познавательное развитие	67
• Речевое развитие	67
• Художественно-эстетическое развитие.....	69
• Физическое развитие	70
2.8 Специфика условий образовательного процесса	71
2.9 Направления, формы и методы образовательной деятельности с детьми	75
2.10 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	76
2.11 Индивидуальный образовательный маршрут	77
2.12 Результаты диагностики воспитанников	77
2.13 План работы с родителями.....	79

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	81
3.2 Организация развивающей предметно пространственной среды.	82
3.3 Кадровые условия реализации программы	84
3.4 Материально техническое обеспечение.....	85
3.5 Календарный план воспитательной работы	87
3.6 Проектирование образовательного процесса	89

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7 Материально - техническое обеспечение Программы	94
3.8 Методическое обеспечение Программы.....	95
3.9 Организация предметно-пространственной среды	96
3.10 Традиционные события, праздники, мероприятия	97
3.11 План усовершенствования РППС	97

Приложения

№ 1 Модель организации совместной деятельности со всеми участниками образовательных отношений.....	99
№ 2 Модель организации образовательного процесса.....	101
№ 3 Комплексно-тематическое планирование	105
№ 4 Примерное планирование	116

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации Программы: обеспечение условий в группе, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ТНР.

Принципы Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и других сотрудников группы) и воспитанников.
5. Содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество педагогов с семьей.
7. Возрастная адекватность образования - подбор содержания и методов образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для воспитанников с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников.
2. Индивидуализация образовательной Программы: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников посредством различных видов детской активности. Познавательное развитие воспитанников с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.

1.2 Планируемые результаты

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 2) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 3) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 4) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 5) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 6) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

7) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

8) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

9) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

10) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

11) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

12) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

13) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

14) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

15) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

16) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

17) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

18) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

19) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

20) определяет времена года, части суток;

21) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

23) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

24) владеет предпосылками овладения грамотой;

25) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе

изобразительной деятельности;

26) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

27) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

28) сопереживает персонажам художественных произведений;

29) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

30) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

31) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

32) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Программе и заданным требованиям Стандарта направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности воспитанников с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Воспитанники с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Оценка результатов образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми с ТНР производится путем проведения логопедического обследования речевого развития с целью определения показателей сформированности учебных знаний, умений и навыков детей, речевого развития воспитанников.

Результаты логопедического обследования учитываются при планировании работы, для оптимизации процесса образования и развития детей с ТНР. Методами обследования речевого развития являются: специальные речевые игры и упражнения, беседы с детьми, наблюдение и пр.

Логопедическое обследование проводится два раза в год. Первичное логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября. Итоговое обследование речевого развития проводится в последние две недели мая.

По результатам логопедического обследования заполняются речевые карты на каждого ребенка.

Обследование ребенка с недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

- анкетные и анамнестические данные о ребенке;
- обследование строения и подвижности органов артикуляции;
- обследование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- обследование словарного запаса;
- обследование грамматического строя речи (словоизменение);
- обследование грамматического строя речи (словообразование);
- обследование связной речи и овладение элементами грамоты;
- обследование состояния звукопроизношения;
- обследование фонематического слуха;
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- обследование звукового анализа и синтеза;

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка.

Диагностика индивидуального развития детей проводится в виде: наблюдения (основной метод), свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций, использования специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Формой фиксации результатов диагностики является карта развития ребёнка.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Формой отчета являются итоговые таблицы.

Логопедическое обследование детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих компонентов речевой системы. К каждому заданию предлагается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата (образец). При затруднении ребенку оказывается помощь, в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Анализ результатов обследования, принятие решений об организации логопедической работы педагога, ее результативности (а так же других

специалистов) осуществляется коллегиально через участие в МПк ГБДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4 Пояснительная записка

Коррекционная логопедическая работы по рабочей программе обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. При разработке рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедической группы ДОУ учитывалось, что приобретение дошкольниками с нарушениями речи социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

1.5 Цели и задачи

Цель программы:

Создание условий для коррекционно-развивающей воспитательно - образовательной работы по речевому развитию дошкольников с ТНР, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, зачисленных в логопедическую группу ГБДОУ.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического и речевого развития, подготовке их к обучению в школе;
- преодолеть недостатки в звукопроизношении; обогатить пассивный и активный словарь, развить связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, развить звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, сформировать звуковой аналитико-синтетической активность, как предпосылку к обучению грамоте;
- создать атмосферу эмоционального комфорта, условия для самовыражения и саморазвития;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- осуществлять обследование речевого развития воспитанников с ТНР,

определять пути коррекции речевой сферы детей, профилактики вторичных психических нарушений;

- осуществлять подбор, систематизацию и совершенствование методов и приемов работы учителя - логопеда с детьми с ТНР в соответствии с задачами, содержанием образовательной работы;
- обеспечить условия для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- обеспечить условия для социализации детей с проблемами речевого развития;
- построить и реализовать коррекционно-развивающий и воспитательно-образовательный процесс путем координации и интеграции в работе специалистов и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повысить их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ТНР.

1.6 Принципы и подходы к формированию программы

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр

предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах центров выделяются микроцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

1) высокую мотивированность речевого общения;

2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная

индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

13. Принцип интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Полученные данные о развитии речи воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений воспитанников.

1.7 Планируемые результаты

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- Ребенок проявляет мотивацию к занятиям, пытается планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом.

II Содержательный раздел

2.1 Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, воспитанников с ТНР.

Определяя содержание образовательной деятельности ДОО принимает во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития воспитанников с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

2.2 Образовательная деятельность по образовательным областям Социально-коммуникативное развитие ребенка с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности - создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и педагогических работников группы;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у воспитанников с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности воспитанников в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах

деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с воспитанниками с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений воспитанников о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения воспитанников. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у воспитанников активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение воспитанников к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у воспитанников с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Воспитанники вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у воспитанников представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У воспитанников в различных ситуациях расширяют и

закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у воспитанников, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у воспитанников устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у воспитанников интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в группе. У воспитанников старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) воспитанников, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие детей с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности - создание условий для:

- развития интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений воспитанников о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей

и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у воспитанников с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у воспитанников с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности воспитанников, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес воспитанников к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие детей с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности - создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи воспитанников с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности воспитанников. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения

является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи воспитанников. Для развития фразовой речи воспитанников проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи воспитанников обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности воспитанников с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия воспитанников. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт воспитанников.

У воспитанников активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития воспитанников, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание воспитанников на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения воспитанников к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у воспитанников мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи воспитанников с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, воспитанников старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие детей с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности - создание условий для:

- развития у воспитанников интереса к эстетической стороне

действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность воспитанников в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность воспитанников, как в занятиях, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни воспитанников и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности воспитанников при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт воспитанников. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений воспитанников, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте воспитанники различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Воспитанники понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у воспитанников музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия воспитанников (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя - логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие детей с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности - создание условий для:

- становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания воспитанников с ТНР большое значение приобретает формирование у воспитанников осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие воспитанников (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у воспитанников в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений воспитанники учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают воспитанников к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности воспитанников.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать воспитанников с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у воспитанников правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для воспитанников, современную, эстетичную бытовую среду. Воспитанников стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений воспитанников с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить воспитанников на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте воспитанники уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у воспитанников представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы воспитанники усвоили речевые образцы того, как надо позвать

педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в г и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер

отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции воспитанников с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно - восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у воспитанников, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в группе и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у воспитанников.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных

надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у воспитанников комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников группы с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогических работников - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

4. Укрепление и развитие взаимодействия педагогов группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

5. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

6. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания воспитанников и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения воспитанников.

7. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и педагогов группы, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности педагогов группы; создание открытого информационного пространства (сайт, форум, группы в социальных сетях).

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Формы взаимодействия с родителями:



Основные направления работы с семьей

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

В связи с этим основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Планируемый результат работы с родителями, который может включать:

- организация преемственности в работе педагогов группы и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, воспитанников с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной Программы.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, воспитанников с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям воспитанников с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития воспитанников с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников группы включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у воспитанников с ТНР;

- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей, вопросов, связанных с особенностями образования воспитанников с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей воспитанников с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта воспитанников с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для воспитанников с ТНР, которая реализуется в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории воспитанников. Рабочая программа для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития воспитанников, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы для воспитанников с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности воспитанников с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых в группе; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов группы при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о

неврологическом статусе таких воспитанников, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение воспитанников, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование воспитанников, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей воспитанников, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям воспитанников.

3. Принцип динамического изучения воспитанников, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности воспитанников.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у воспитанников разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития воспитанников дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи,

о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, воспитанников с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию,

передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние

пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей воспитанников с ТНР: первая схема - для обследования воспитанников, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования воспитанников с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования воспитанников с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования воспитанников с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития воспитанников с ТНР

Обучение воспитанников с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития воспитанники учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У воспитанников появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа

предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение воспитанников с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям воспитанников с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение воспитанников с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические

связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение воспитанников с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных,

пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для воспитанников старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне; определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для воспитанников подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей воспитанников. Воспитанники среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Воспитанники старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Воспитанники подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Воспитанники адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6 Рабочая программа воспитания

2.6.1 Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников с ТНР в группе предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания воспитанников в группе лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника группы и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты воспитанников, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы группы.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Педагоги группы в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Рабочей программы. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.2 Целевой раздел

2.6.2.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в группе - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей воспитанников с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.6.2.2 Принципы Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе группы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.6.2.3 Уклад группы

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, ДОУ и группы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, и родителями, воспитателями группы и учителем-логопедом).

Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным, а педагогам помогает повышать мотивацию обучения детей и приводит к целому ряду позитивных результатов:

- обогащает дошкольников знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- психологически облегчает процесс усвоения материала воспитанниками;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;

- возрастает уровень использования наглядности в воспитательно-образовательном процессе.

2.6.2.4 Воспитывающая среда группы

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей воспитанников с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности. Если в профессиональной общности целью является работа по реализации программы воспитания (обучения и пр.), а не возрастные задачи развития ребенка, то нет и результата.

Культура поведения учителя-логопеда, как и педагогов группы, направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития воспитанников.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.6.2.5 Общности группы

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками группы. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют воспитанников к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы воспитанников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают воспитанников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат воспитанников совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

1. Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех педагогических работников, членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания воспитанников, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в группе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в группе.

2. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

3. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.2.6 Деятельности и культурные практики в группе

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Образовательная деятельность в кабинете учителя-логопеда включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы учителя-логопеда.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, может включать:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке группы;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.6.2.7 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты Программы воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели Программы воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР дошкольного возраста. Основы личности

закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.6.3 Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания

ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач учитель-логопед сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении воспитанников с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение воспитанников с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения воспитанников к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих воспитанников с ТНР в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач учитель-логопед сосредотачивают свое

внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у воспитанников с ТНР навыки поведения в обществе;
- учить воспитанников с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить воспитанников с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности педагога:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности воспитанников с ТНР совместно с педагогическими работниками;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания воспитанников с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье-формирующих и здоровье-сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития

ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в группе.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагоги формируют у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в группе.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у воспитанников с ТНР культурно-гигиенические навыки, учитель-логопед сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения воспитанников к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление воспитанников с ТНР с разными видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание

явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач учитель-логопед сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у воспитанников с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формирование у воспитанников с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у воспитанников с ТНР культуру поведения, учитель-логопед сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить воспитанников с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом группы; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих воспитанников с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества воспитанников с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь группы;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

2.6.3.2 Особенности реализации воспитательного процесса

В группе образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания ГБДОУ № 81. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 комбинированного вида Приморского района Санкт - Петербурга (далее ДОУ) – учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

ДОУ находится в Приморском районе Санкт - Петербурга. Недалеко от нашего детского сада располагаются: Дача Салтыковой, Храм Благовещения Пресвятой Богородицы, Дача Шишмарёва, Буддийский храм "Дацан Гунзэчойнэй", Парк 300-летия Санкт-Петербурга, Церковь Дмитрия Солунского и Часовня Александра Невского, Удельный парк, Обелиск на месте дуэли А. С. Пушкина, спортивные комплексы Тинькофф арена и Zenit арена, Газпром, Дом молодежи, Дом детского творчества, Театр За Черной речкой, Детская школа искусств и др., что значительно помогает вести работу, по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно - значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

№ п/п	Направления	Технологии, методы, приемы «Точки роста»
1.	Социальное направление воспитания	«Социальное волонтерство». Развитие коммуникативных взаимоотношений, сотрудничества, умения вести диалог, оказывать помощь и поддержку (акции «День добрых дел», «Корм для приюта животных»)
2.	Познавательное направление воспитания	«Технология проблемного обучения». Совокупность приемов и методов, которые обеспечивают формирование самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитие творческого мышления посредством преодоления умственного затруднения, вызванного дефицитом знаний
4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	«Интеграция физкультурно-оздоровительных технологий в образовательный процесс ДОУ» закаливание, гимнастика , плавание и др.

5.	Трудовое направление воспитания	Умение оценивать общий труд, свою долю участия в нём относительно общего результата. Проявление нравственных качеств (дружелюбие, взаимопомощь, любовь к живому, бережное отношение к вещам). Умение сотрудничать (планировать работу, договариваться, действовать сообща).
6.	Патриотическое направление воспитания	Познавательная-исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира, развитие патриотических и гражданских чувств

Особенности, связанные с работой с детьми с ТНР, в том числе с инвалидностью

Мероприятия	Описание	Участники
<p>Познавательная и речевая направленности</p> <p>Наблюдения, исследовательская деятельность, развивающие игры совместно с родителями и т.д.</p>	<p>Мероприятия, которые направлены на развитие психических функций - развивают активную и пассивную речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают разобраться во взаимоотношениях людей и освоить образцы поведения; - связывают представления между собой; - стимулируют творческую мысль и решение проблем; - увеличивают самоуважение; - развивают способы выражения эмоций и чувств; - знаменуют радость и свободу детства. 	<p>Дети с ТНР, родители, учителя-логопеды, педагог-психолог музыкальный руководитель</p>
<p>Художественно-эстетическая направленность</p> <p>Организация выставок, изготовление поделок, музыкально-дидактические игры, создание макетов с родителями и т.д.</p>	<p>Мероприятия, которые направлены на восприятие художественной литературы, конструктивно - модельной деятельности, ИЗО деятельности, музыкально-ритмических движений и т.д,</p>	<p>Дети с ТНР, родители, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель</p>

<p>Оздоровительная направленность</p> <p>Физкультурный досуг «Веселые старты» Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья» Неделя здоровья в группе</p>	<p>Мероприятия, направленные на сплочение между собой детей и родителей. Развитие двигательной активности, укрепление здоровья, интереса к физической культуре.</p>	<p>Дети с ТНР, родители, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре</p>
<p>Социально-коммуникативная направленность</p> <p>Сюжетно ролевые, подвижные, театрализованные игры, совместная трудовая деятельность. Семейные и коллективные экскурсии в детскую библиотеку, театр и т.д. Индивидуальные консультации всех специалистов группы</p>	<p>Мероприятия, направленные на формирование общепринятых норм поведения, развитие игровой и театрализованной деятельности</p>	<p>Дети с ТНР, родители, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели</p>

2.6.3.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье.

Период пребывания ребенка в группе - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости в нашей группе:

1. систематически проводится работа (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями

(законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленная на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей;

2. организуются с воспитанниками группы и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера оказывают самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, высадка цветов весной и другое);

3. предусматриваются и регулярно воплощаются в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы, такие как:

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить

о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников учителя-логопеда, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь группы позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДООУ и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в группе и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДООУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

2.6.4 Организационный раздел

2.6.4.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного

воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад группы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности воспитанников с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни группы.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой группы и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада группы включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности группы.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для воспитанников и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно--смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности группы: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	Рабочая программа

3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников. Социальное партнерство с социальным окружением. Договоры и локальные
----	---	--

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.6.4.2 Взаимодействия педагогических работников с детьми с ТНР.

События группы

Спроектированная педагогами образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий воспитанников и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные учителем-логопедом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в группе происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических рабочих проектов;

- показ спектакля для воспитанников из соседних групп.

Традиция группы

1 «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2 «Календарь настроения».

Цель: Наблюдение педагогами за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3 «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4 «Прогулки по нашему городу».

Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

5 «Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

6 «Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

7 «Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

8 «Мы идем в библиотеку, школу, пожарную часть».

Цель: Вызывать у детей желание знать близлежащие места, приобщать к миру прекрасного, формировать развитую личность.

9 «Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

10 «Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

11 «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 ноября)
- «День матери» (27 ноября)

- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Международный день земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День мира, весны и труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами воспитанников, с каждым ребенком.

2.6.4.3 Организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое,

интересное, необычное.

Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В логопедическом кабинете есть материал для методического, дидактического и игрового сопровождения, содержащий следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
- информационная материал для педагогов и родителей. Он расположен на планшетах (стендах): в приемной группы, на сайте сада и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей;
- индивидуальный материал для коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа. А также место для подгрупповых занятий. Оно оборудовано магнитной доской, телевизором, наборным полотном и коврином.

2.6.4.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Учитель-логопед группы имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, стаж педагогической деятельности 37 лет.

2.6.4.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзия является ценностной основой уклада группы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в группе.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для воспитанников с ТНР; событийная воспитывающая среда кабинета обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и

сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в детско - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе воспитанников и педагогов.

Основными условиями реализации Программы воспитания в группе, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы воспитанников в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания воспитанников с ТНР в условиях группы являются:

- 1) формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у воспитанников с ТНР знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7 Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с ТНР осуществляется с учетом используемых программ дошкольного образования и программно-методических комплексов, методик, технологий, обеспечивающих реализацию данного содержания, психофизических и возрастных особенностей воспитанников. Включает три блока: диагностический, образовательный и коррекционно-развивающий.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня речевого развития, зоны ближайшего речевого развитие ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи данного блока перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Учитель-логопед реализует:

- Познавательное развитие реализуется через задачи обогащения сферы представлений и словаря воспитанников о предметах ближнего и дальнего окружения, развития речевой и познавательной активности, формирования коммуникативных умений и способностей.
- Социально-коммуникативное развитие через задачи развития коммуникативных и социальных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий), развития речевой эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной речевой и другим видам деятельности со сверстниками и взрослыми, воспитание уважительного отношения к окружающим людям, овладение элементами речевого этикета и пр.
- Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи и пр., становление речи как средства коммуникации.

- Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей понимания произведений искусства, мира природы; умения выражать свои мысли и чувства при высказывании своего эстетического отношения к окружающему миру, используя речевые и неречевые средства.

- Физическое развитие реализуется посредством развития у детей органов артикуляционного аппарата, постановки правильного дыхания, развития мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере и пр.

Содержание коррекционно-развивающего блока в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (задачи):

1. Формировать коммуникативно-речевые умения и навыки (способствовать свободному использованию речи как средства общения, как выражения своих знаний, эмоций, чувств);

2. Формировать умение использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом (уточнение, обогащение, активизация словаря);

3. Формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;

4. Формировать навыки правильного звукопроизношения;

5. Формировать умение составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;

6. Формировать умение правильно использовать в самостоятельной речи простые предлоги;

7. Способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;

8. Формировать умения пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;

9. Формировать умения эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;

10. Способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;

11. Формировать навыки звукослового анализа слов различной структуры;

12. Формировать умения давать качественную артикуляторно-акустическую характеристику звукового состава слова (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); правильно употреблять соответствующие термины.

Задачи образовательной деятельности учителем - логопедом планируются по 3 видам (коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно - воспитательные задачи), с учетом специфики речевого развития детей с ТНР, как особой группы дизонтогенеза, с учетом возраста детей (5-6 лет) и результатов обследования речевого развития воспитанников.

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Игра:

- театрализованная:
 - формировать умение пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,
 - формировать умение формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый театр, театр игрушек,
- дидактическая
 - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, улица города,
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, домашние- дикие животные, домашние- дикие птицы, жители водоемов (рыбы),
- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день,
- расширять представления детей о художественных промыслах,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- формировать умение понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,
- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники Отечества, Новый год,
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде,
- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы,

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, сад-огород-лес

Труд:

- формировать умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки,
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, защитники, транспорт,
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,
- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

«Познавательное развитие»

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей,
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений,
- развивать навык последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,
- формировать умение при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,
- формировать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной,
- формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

«Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

- коммуникативной,
- регулирующей,
- познавательной.

Основные задачи образовательной деятельности - создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями.

Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

- развивать речевую активность детей,
- развивать диалогическую форму речи,
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,
- формировать умение понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,
- развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
- формировать умение понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
- формировать умение использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,

- формировать у детей мотивацию к школьному обучению,
- познакомить детей с понятием «предложение»,
- формировать умение составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- познакомить детей с элементарными правилами правописания.

«Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительное творчество:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,
- формировать умение создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,
- формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, хохломская, дымковская, городецкая,
- формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий по развитию мелкой моторики,
- формировать умение использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок,
- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Музыка:

- развивать слуховое восприятие
- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов,

- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

«Физическое развитие»

Физическая культура:

- развивать произвольное мышечное напряжение и расслабление – специфические пальцевые упражнения,
- формировать умение выполнять упражнения по словесной инструкции взрослого,
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи,
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения,
- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Представления о здоровом образе жизни и гигиены:

- формировать умение элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,
- совершенствовать навыки владения операциями внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,
- развивать правильное динамическое и статическое дыхание – комплексы дыхательных упражнений,
- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,
- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.

Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

Технология	Содержание работы, проведение
Динамические паузы	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и

	дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом гимнастика занятии как динамическая пауза или ее часть
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) гимнастика движений губ, языка, челюсти. Гимнастика для глаз На каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. индивидуальных занятиях по показаниям. Дыхательная гимнастика На подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Психогимнастика	На индивидуальных занятиях по показаниям
Кинезиологические упражнения	Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в упражнения зависимости от сложности упражнения)
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)
Фонетическая ритмика	Как часть занятия ритмика

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей современные методические разработки, в том числе О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др. Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника. Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей). Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.8 Специфика условий образовательного процесса

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в группе. Педагоги группы, осуществляющие коррекционно-развивающую работу с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, представлены следующими специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Распределение функциональных обязанностей между педагогами:

Учитель-логопед:

- мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год);
- составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи, подготовке к обучению грамоте);
- координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника;
- сотрудничество с другими специалистами;
- преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий;
- вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления; развитие познавательных интересов детей,

расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;

- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Инструктор по физической культуре:

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Основное взаимодействие в работе с детьми с ТНР учитель-логопед осуществляет с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Совместная коррекционно-педагогическая работа учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, моторных навыков	1. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы.
2. Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития.	2. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
3. Обсуждение результатов обследования.	
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
5. Развитие зрительной, слуховой и вербальной памяти.	5. Расширение кругозора детей
6. Обучение детей процессам анализа и синтеза, сравнение предметов по их составным частям, признакам, действиям.	6. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
7. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	7. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
8. Развитие фонематического восприятия детей.	8. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
9. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	9. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
10. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	10. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
11. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	11. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
12. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	12. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых,

	настольно-печатных игр, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
13. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	13. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

2.9 Направления, формы и методы образовательной деятельности с детьми

Представленная в настоящем разделе коррекционно - развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; а также их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основными формами коррекционно - развивающей работы являются:

- Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе)
- Занятия с большими подгруппами
- Занятия в малых нестабильных подгруппах (подгруппы по 2-3 человек)

Продолжительность занятия 20-25 минут, регламентируется СанПиН и зависит от возраста и индивидуальных возможностей детей. Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Календарно-тематическое планирование (Приложение №2) для проведения фронтальных занятий группа поделена на две подгруппы с учетом уровня речевого развития и других высших психических функций. Кроме того, занятия проводятся в нестабильных подгруппах и индивидуально, с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом,

чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Время индивидуальной работы варьируется от 5 до 15 минут, учитываются индивидуальные особенности ребенка и количество детей. Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Родители получают информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, в дни открытых дверей, через индивидуальные консультации. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах. В «Экране звукопроизношения» отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.

2.10 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием развития речи детей с ТНР является обеспечение конструктивного взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. Правильная организация работы с семьями воспитанников позволяет обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития речи детей, подготовки их к обучению грамоте в школе.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников учитель-логопед использует разные направления и формы сотрудничества:

Родительские собрания:

- сентябрь – ознакомление с итогами логопедического обследования;
- январь – ознакомление с итогами логопедической работы за I период обучения, рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением поставленных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, выяснение логопедических затруднений у родителей;
- май – подведение итогов, рекомендации на лето.

Индивидуальные и подгрупповые консультации: очные и заочные (эл. почта, социальные сети):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;

- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- с этапами обучения грамоте детей;
- с формированием мотивации к исправлению речи.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей:

- папки-передвижки, буклеты с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);

Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах;
- предоставление информации о Рабочей программе;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

2.11 Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих Рабочую программу;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов);

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

- Педагогами совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

2.12 Результаты диагностики воспитанников

Параметры и критерии обследования

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1.Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.

	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2. Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малоизвестных словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3. Фонематические представления.	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4. Грамматический строй.	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5. Лексический запас.	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половину заданий.
	4	Лексика отсутствует.

6. Понимает речи.	0	В полном объёме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуационное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.
7. Связная речь.	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Результаты диагностики по количеству баллов:

1-3 балла – НПОЗ

4-6 баллов – ФФНР

7-12 баллов - ОНР 4

13-18 баллов - ОНР 3

19-24 балла - ОНР 2

25-28 баллов - ОНР 1

2.13 План работы с родителями

Задачи:

- ✓ установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- ✓ повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- ✓ воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- ✓ систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Формы и методы работы:

- Анкеты
- Беседы
- Родительские собрания
- Индивидуальные практикумы
- Консультации
- Наглядная агитация

Сентябрь:

- Индивидуальные встречи с родителями: сбор анамнестических данных, информации об условиях проживания семьи, окружении ребёнка
- анкетирование родителей: индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы
- Индивидуальные беседы по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей. Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год.
- Родительское собрание: Знакомство с графиком работы логопедической группы. Требования, особенности и специфика занятий на логогруппе. Знакомство с результатами диагностики. Основные направления коррекционно-логопедической работы.

Ноябрь-декабрь:

- Беседы: Влияние среды общения на развитие ребёнка. Выявление потребностей детей в условиях семейного воспитания.

Январь:

- Беседы: Подведение итогов за первое полугодие. Кратко осветить динамику речевого продвижения каждого ребёнка. Оценить роль каждой семьи в системе комплексного воздействия.

Март:

- Участие родителей в конкурсах, выставках. Конкурс «Лучшая игра (игрушка) по развитию речевого дыхания»

Май:

- Родительское собрание: Подведение итогов всей коррекционной работы с детьми; рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду, школе). Предложение ряда игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в летний период.

В течение года:

Индивидуальные практикумы:

- по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики;
- по проведению пальчиковой гимнастики;
- по выполнению рекомендаций заданий логопеда в домашних условиях;
- по выполнению с детьми звукового анализа слов;
- по выполнению детьми анализа предложений;
- по составлению рассказа с использованием условных обозначений.

Оформление папки-раскладушки логопеда по темам:

- «Для чего нужны занятия с логопедом?»
- «Каким бывает недоразвитие речи?»

- «О леворуких детях»
- «Как помочь ребёнку развить связную речь?»
- «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»

Консультации:

- «Тревожат ли Вас речевые проблемы ребёнка?»
- «Формирование графических навыков»
- «О шнурках и их пользе»
- «Причины задержки и нарушения речи в дошкольном возрасте»
- «Что необходимо для правильного звукопроизношения?»
- «Как заниматься с ребёнком?»
- «Фонематический слух-основа правильной речи»
- «Исправление произношения свистящих звуков»
- «Исправление произношения шипящих звуков»
- «Развитие речи детей и ознакомление с художественной литературой»

Рекомендации для занятий дома:

- Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания.

Размещение информации на странице учителя-логопеда:

- Фотогалерея: Наглядно познакомить родителей с работой, которая ведётся с детьми

Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической и психологической литературой по различным проблемам.

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому,

художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Организация развивающей предметно пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в кабинете далее (Среда) обеспечивает реализацию Рабочей программы, разработанную в соответствии с Программой.

В соответствии со Стандартом, Среда кабинета обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии воспитанников друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогов, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания воспитанников, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности,

интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников).

Среда кабинета создается учителем-логопедом для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям воспитанников (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи Среда является:

содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики воспитанников с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения воспитанников;

трансформируемой - обеспечивает возможность изменений Среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей воспитанников;

полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих Среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность воспитанника с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы Среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании Среды учитываются целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы Среды привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия

воспитанников различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и в профессиональных стандартах.

Схема кадрового обеспечения реализации Рабочей программы в логопедической группе №11. Непосредственно с воспитанниками занимаются следующие специалисты: Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, 2 педагога, педагог-психолог, помощник воспитателя.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-логопед (ведущий специалист),
- воспитатель,
- инструктор по ФК,
- педагог-психолог,
- музыкальный руководитель.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога/специалиста, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Рабочая программа является неотъемлемой частью АОП ДО. Каждый педагог разрабатывает рабочую программу для работы с группой детей, содержащую программу коррекции для каждого ребенка, а также индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ТНР.

Старший воспитатель обеспечивает организацию образовательного процесса в детском саду в соответствии с АОП, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ТНР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ТНР и различными социальными партнерами.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Рабочей программы,
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ТНР;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием занятий. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию логопеда, воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами Рабочей программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время занятий, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед распределяет задачи работы в области «Речевое развитие». Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ТНР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Педагог-психолог формирует и реализует план развивающей работы с воспитанников с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разрабатывает программы развития, воспитания и коррекции; психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных планов для творчески одаренных воспитанников; разрабатывает и реализует мониторинг результатов освоения воспитанниками Рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования; оформляет и ведет документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ в ГБДОУ.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

3.4 Материально техническое обеспечение

В кабинете созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Рабочей программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы, непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в занятия.

В кабинете созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Рабочей программы;
- 2) выполнение требований:
 - выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требования СанПиН, к:
 - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории и помещений,
 - размещению оборудования в помещениях,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, режиму дня и организации образовательного процесса,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников группы.
- Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности детский сад оснащен и оборудован:
- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;
 - помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
 - учебно-методическим комплектом для реализации Рабочей программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ТНР;
 - комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

3.5 Календарный план воспитательной работы

План определяет перечень событий, которые становятся основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Месяц	Формы	Тема
Сентябрь	Развлечения Выставка рисунков и поделок Беседы Городская акция	«День знаний» «С праздником любимый воспитатель» Единый день детской дорожной безопасности в СПб в рамках Недели безопасности «Безопасный город» «День без автомобиля»
Октябрь	Утренник Выставка Конкурс Соревнования Акция Городская акция Выставка коллективных работ	«По лесным тропинкам» «Моя любимая игрушка» «Веселые нотки» «Первые старты» «День защиты животных» «Засветись» «Флаг моего сада»

Ноябрь	Конкурс чтецов Развлечение Конкурс Конкурс Выставка Акция Городская акция	«Вот такая мама – золотая прямо» «День рождения Деда Мороза» «Танцевальный калейдоскоп» «Золотая лира» Краски осени «Домашний питомец»-к 30.11 «Жизнь без ДТП»
Декабрь	Утренники Выставка Соревнования Городская акция Выставка коллективных работ	«Здравствуй, здравствуй Новый год!» «Елочная гирлянда» «Папа, мама и я - спортивная семья» «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» «Елочка-красавица»
Январь	Развлечение Фольклорное развлечение Досуг Городская акция	Прощание с новогодней елочкой «Не дадим скучать елочке» «Святки-колядки» «Город мой, родной» «Скорость - не главное!»
Февраль	Спортивные мероприятия Акция Развлечение на улице Конкурс Конкурс Выставка коллективных работ	«Милой родине служу» «Письмо солдату» «Широкая Масленица» «Сказка за сказкой» «Хрустальная снежинка» «Калейдоскоп»
Март	Флешмоб Утренники Фестиваль Конкурс чтецов Выставка Развлечения Интелл. игра Фестиваль	«Почувствуй себя кошкой» «Мамин праздник» «Журавушка» «Разукрасим мир стихами» «Моя мама рукодельница» «Кошкин дом» - ко дню кошек «Умный Совенок» «Минута славы»

Апрель	Развлечения Соревнования Выставка День открытых дверей Городская акция Выставка коллективных работ	«Синичкин календарь» - ко дню птиц «Веселые старты», посвященные Дню Космонавтики «Загадочный космос» «В гости просим» «Операция «СИМ» «По мотивам русских сказок»
Май	Выпускные вечера Развлечение Акция Фестиваль Городская акция	«До свидания детский сад» «С днем рождения, Петербург!» Бессмертный полк «Майский вальс» «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!» Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге
Лето	Выставка коллективных работ Развлечение Развлечение Конкурс	«Витраж песком» «День дружбы» «День флага» Рисунки на асфальте

3.6 Проектирование образовательного процесса

Режим дня в логопедической группе для разных детей может быть, как основным, так и гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2-3 дня или только до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы деятельности, для таких детей предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы модифицируется в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом и другими специалистами

группы;

- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой группы специалистами определено комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Сотрудники группы вправе вносить коррективы и дополнения. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи коррекционной

и общеобразовательной работы по всем образовательным областям.

Примерный план занятий

№	Вид занятия	Старш. группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие	1 (Л)
2	Подготовка к обучению грамоте	1 (Л)
3	Развитие речи	1 (Л)
Специалисты всего:		3
4	ФЭМП	2 (В)
5	Рисование	1 (В)
6	Лепка	1/2 (В)
7	Аппликация	1/2 (В)
8	Окружающий мир	1 (В)
9	Чтение художественной литературы	-
10	Физическая культура	3 (ИФ)
Воспитатели всего:		8
11	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)
	Всего:	13
12	Занятия с педагогом-психологом (по индивидуальному плану)	

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа воспитателя по развитию коммуникативных функций.

Перспективный план работы

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ
Диагностическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование речи детей, психических процессов. 2. Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования, определение уровня речевого развития детей. 3. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости). 4. Промежуточное обследование. 5. Итоговая диагностика
Коррекционная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование лексико – грамматического строя речи детей. 2. Развитие связной речи. 3. Формирование звуковой стороны речи детей.

<p>Информационно-методическая</p>	<p>4. Наблюдение за детьми в процессе и в повседневной деятельности.</p> <p>1. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.</p> <p>2. Участие в планерках и собраниях ГБДОУ</p> <p>3. Посещение занятий. Введение журнала взаимодействия воспитателей и логопеда, введение протокола консилиумов специалистов.</p> <p>4. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация коррекционно – воспитательной работы в группе ТНР. Использование различных видов гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая). - Формирование звуковой стороны речи на занятиях и во вне учебной деятельности. Подбор дидактических игр.
<p>Информационная</p>	<p>5. Периодическое присутствие на различных видах занятиях: музыкального работника, инструктора по физической культуре. Обсуждение результатов наблюдения.</p> <p>6. Перспективное планирование по лексическим темам.</p> <p>7. Консультирование по подбору лексического и речевого материала.</p>
<p>Организационно-методическая</p>	<p>1. Знакомство с родителями. Сбор анамнестических данных. Привлечение родителей к коррекционной работе.</p> <p>2. Консультация с родителями по поводу дефектов речи детей – логопатов.</p> <p>3. Показ открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков.</p> <p>4. Родительские собрания и консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация коррекционной работы в группе с общим недоразвитием речи. Значение совместной работы специалистов детского сада и семьи». - «Направления коррекционной работы во втором периоде обучения. Значение дидактические игры». - «Содержание коррекционной работы в третьем периоде обучения. Развитие коммуникативной функции речи на занятиях и в свободной деятельности». - «Подведение итогов за год. Чего мы достигли. Какие наши результаты».

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка кабинета. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему. 2. Составление картотеки по коррекции звукопроизношения. 3. Составить картотеку пальчиковой и артикуляционной гимнастики. 4. Оформить наглядный материал по лексико-грамматическому строю речи. 5. Оформление игровых упражнений и заданий (по развитию фонетико-фонематических процессов). 6. Разработка конспектов занятий. 7. Оформление диагностического материала. 8. Подборка и оформление консультативных материалов 9. Оформление документации: <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа - Годовой план - Перспективный план - Календарный план работы - Тетрадь взаимодействия с воспитателями - Индивидуальные папки для работы родителей с детьми в домашних условиях.
--	--

Содержание работы:

1 Диагностическая работа

1 Диагностика речевого развития логопедической группы

2 Диагностика речевого развития детей массовых групп

2 Коррекционно-логопедическая работа

Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения у детей
- формирование у детей навыков продуктивной учебной деятельности
- устранение фонетико-фонематической недостаточности
- формирование правильного грамматического строя
- формирование навыков звукового анализа и синтеза
- развитие связной речи

3 Повышение квалификации

1 Участие в работе методических объединений учителей-логопедов ГБДОУ города

2 Участие в работе методических объединений учителей-логопедов ГБДОУ района

4 Организационно-методическая работа.

1 Посещение семинаров и конференций

2 Изучение новинок, ознакомление с передовым опытом работы в области логопедии, дефектологии

3 Оформление логопедического кабинета, обновление и пополнение рабочего материала (литература, методические пособия)

4 Проведение открытого занятия для родителей

5 Работа по преемственности с воспитателями

1 Проведение консультаций с целью ознакомления их с дефектом речи, системой упражнений по коррекции и формированию психологической базы речи

2 Посещение индивидуальных занятий воспитателей с целью контроля, выработки единых требований обучения

6 Взаимодействие со специалистами

1 Сбор медицинского и педагогического анамнеза на детей, страдающих нарушениями речи для выработки индивидуального плана развития для каждого ребёнка

2 Постоянное взаимодействие, консультирование с педиатром ГБДОУ по выявлению этиологии и патогенеза нарушения речи у детей

3 Просмотр занятий музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации на логоритмических занятиях

4 Подготовка детей к утренникам совместно с музыкальным руководителем и воспитателями

5 Сотрудничество с учителями-логопедами и учителями-дефектологами ГБДОУ

6 Взаимодействие со специалистом по ФИЗО и МУЗО

7 Консультативно-просветительская работа

1 Оформление консультативно-информационного материала для родителей

2 Проведение консультаций с целью оказания помощи

3 Проведение родительских собраний и консультаций:

- Необходимость специального обучения в условиях логопедической группы

- Итоги логопедической работы на начало года

- Комплексная коррекция речевых нарушений у детей

- Итоги логопедической работы за год

8 Экспертная работа

Работа в ТПМПК:

- по набору детей в логопедические группы и группу детей с ЗПР

- по выпуску детей из логопедических групп

- по выпуску детей с ЗПР из коррекционной группы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7 Материально - техническое обеспечение Программы

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,

преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности.

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций. Выделяются несколько зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения, которая содержит материалы по обследованию речи детей, методическую литературу по коррекции речи, обучению грамоте детей с нарушениями речи, документацию учителя-логопеда, пособия по дидактическому обеспечению коррекционной деятельности. Дидактические игры и материалы обновляются и пополняются в соответствии с лексической темой.
2. Информационная зона для родителей, которая расположена на стендах в коридоре и в приемной групп, содержит актуальный материал о развитии и коррекции речи детей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи, в которой располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.
4. Зона подгрупповых занятий, которая оборудована магнитной доской, детскими столами.

3.8 Методическое обеспечение Программы

1. Нищева Н. В. Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е. перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-240 с.
2. Иншакова О.Б. *Альбом для логопеда*. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
3. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста ИД Литера, 2022г.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи". Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). - М.: Школьная Пресса, 2003.
5. Волкова Л. С. "Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высш. учеб. заведений" Издательство: Владос, 2009 г.
6. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР (1-4). М.: Гном, 2020.
7. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2014 -96 с.
8. Агранович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: «Детство-Пресс», 2006

9. Пожиленко Е.А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001
10. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.: Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.: Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.: Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.: Автоматизация шипящих звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
15. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Комплект из 3-х альбомов / Комплект содержит книги: 1) Альбом "Мир растений" входит в комплект пособий по развитию связной речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). 2) Альбом "Мир животных" входит в комплект пособий по развитию связной речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). 3) Альбом "Мир человека" входит в комплект пособий по развитию связной речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР).
16. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста ФГОС 3-7 лет; Дошкольное образование.

3.9 Организация предметно-пространственной среды

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете является сложной задачей.

Во-первых, в кабинете созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий.

Во-вторых, создавая развивающую среду, логопед учитывает такой фактор, как эмоциональное благополучие ребенка. Это должно быть место, куда ребенок идет с радостью и удовольствием. А значит, особое внимание уделено оформлению мест для занятий за столом и у зеркала. Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки — немаловажные детали.

На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

3.10 Традиционные события, праздники, мероприятия

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы:

Старшая группа

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

3.11 План усовершенствования РППС

Тематическая зона кабинета	Планируемая работа по обогащению РППС	Сроки
Обследование речи	Пополнение дидактического материала	Сентябрь
Коррекция звукопроизношения	Создание презентаций	Октябрь
Развитие фонематических процессов	Изготовление коробочек с различным наполнением	Ноябрь
Развитие лексико-грамматического строя речи	Создание презентаций	Декабрь
Подготовка к обучению грамоте	Изготовление пособия для чтения «Звуковое домино»	Январь
Развитие связной речи	Разработка схем, моделей для составления описательных рассказов, заучивания стихов и пересказа литературных произведений с использованием наглядного моделирования	Февраль
Развитие мелкой моторики	Изготовление сенсорной коробочки	Март
Развитие ВПФ	Обновление картинного материала для игр «4 лишний», «Что изменилось?», «Чего не стало?»	Апрель
Развитие речевого дыхания	Изготовление пособия «Вертушки»	Май
Учебно-методическая литература	Приобретение новинок методической литературы по проблеме развития и коррекции речи детей дошкольного возраста	В течение учебного года

В течение года:

- 1 Пополнить набор информационных карточек для стендовой информации для педагогов и родителей.
- 2 Пополнить набор физкультминуток, развивающих игр.
- 3 Приобрести специализированную методическую литературу и пособия.
- 4 Подобрать методическую, коррекционную литературу, пособия. логопедические игры, упражнения для работы с гиперактивными детьми.
- 5 Продолжить подбор диагностических методик для работы с детьми с ТНР.
- 6 Систематически оснащать кабинет логопедическими пособиями, литературой, аудио-видео записями.
- 7 Пополнить кабинет предметными и сюжетными картинками, играми, диагностическими таблицами, тестовыми материалами.
- 8 Разработать консультативную страницу на сайте ГБДОУ.

Приложение 1

Модель организации совместной деятельности со всеми участниками образовательных отношений

Время проведения	Участники образовательных отношений		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Развлечение «День Знаний» Адаптация детей Фотовыставка «Как я провел лето»	Развлечение «День Знаний» Родительские собрания Анкетирование родителей Праздник «День воспитателя и дошкольного работника» Организация фотовыставки	Развлечение «День Знаний» Родительские собрания Анкетирование Активное участие в создании фотовыставки
Октябрь	День народного единства Музыкальные праздники «Осенины»	Мониторинг Организация мероприятий ко Дню народного единства Подготовка музыкальных праздников «Осенины» Организация субботника	Помощь в подготовке групп к холодному периоду Участие в мероприятиях ко Дню народного единства Смотр музыкальных праздников «Осенины» Участие в субботнике
Ноябрь	Неделя спорта Литературный праздник, посвященный дню Матери в России Выставка «Подарок маме» Участие в фестивале «Веселые нотки»	Литературный праздник, посвященный дню Матери в России Организация выставки Подготовка воспитанников и атрибутов к фестивалю	Развлечения, посвященные дню Матери в России
Декабрь	Изготовление работ для новогодней выставки Праздник новогодней елки	Оформление новогодней выставки Праздник новогодней елки	Активное участие в создании работ для выставки Праздник новогодней елки

Январь	Спортивный праздник Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Родительские собрания Оформление выставки ко Дню снятия блокады	Родительские собрания
Февраль	День защитника Отечества Масленица Подготовка поделок ко дню Защитника Отечества	Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и Масленицы Организация выставки ко дню Защитника Отечества	Участие в развлечениях ко Дню защитника отечества, Масленицы Активное участие в создании работ для выставки ко дню Защитника Отечества
Март	Утренники, посвященные 8 Марта Выставка к 8 Марта Неделя игры	Организация и проведение Утренников, посвященных 8 Марта Организация выставки	Смотр Утренников, посвященных 8 Марта
Апрель	День открытых дверей Неделя детской книги Весенний фольклорный праздник День космонавтики	Показ открытых мероприятий Подготовка детей и атрибутов к празднику Оформление выставки ко Дню космонавтики Организация субботника	Смотр открытых мероприятий Весенний фольклорный праздник Активное участие в создании работ для выставки ко Дню космонавтики Участие в субботнике
Май	Выпускные вечера День Победы Праздник «День города»	Мониторинг Подготовка воспитанников к выпускным Оформление выставки ко Дню победы Праздник «День города» Родительские собрания в группах	Смотр выпускных Активное участие в создании работ для выставки Праздник «День города» Родительские собрания в группах
Лето	День защиты детей Летние праздники и развлечения	Летние праздники и развлечения Подготовка детского сада к началу учебного года	Летние праздники и развлечения Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

Модель организации образовательного процесса

Образовательные области	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
«Физическая культура»	<p><u>Физическое развитие</u> Подвижные игры</p>	<p>Подвижные игры Игры-эстафеты. Развлечение Дидактические игры Беседа Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания Становление ценностей здорового образа жизни</p>	<p>Знакомые игры с доступным инвентарем</p>
«Познавательное развитие»	<p><u>Познавательное развитие</u> Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Проектная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видео презентации Коррекционные приемы Дидактические игры Художественное слово Загадки</p>	<p>Экскурсии Дидактические игры Экспериментирование Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Контрольно-диагностическая деятельность</p>	<p>Дидактические игры Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Сюжетно-ролевые игры</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений Сюрпризные моменты, игровая мотивация Видео презентации</p>	<p>Дидактические игры Развлечение Конкурс интеллектуалов Наблюдения Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Игры оздоровительной направленности</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры</p>

	<p>Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово. Загадки</p>	<p>Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Конструирование Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ графического изображения, схемы Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Обыгрывание Игры со строительным материалом Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика</p>	
«Речевое развитие»	<p><u>Развитие речи</u> Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видео презентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки Чтение художественной литературы Составление рассказа (из личного опыта, по картине, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки</p>

	<p>Составление описательного рассказа (по игрушке, с использованием схемы) Пересказ</p>		
	<p><u>Подготовка к обучению грамоте</u> Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Видео презентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Звуковой анализ Художественное слово Загадки</p>	<p>Индивидуальная работа Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>
	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Сюрпризные моменты, игровая мотивация Чтение произведения, художественной литературы Беседа Рассматривание иллюстраций, книг Видео презентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово, загадки, фольклор Пересказ Заучивание стихотворения</p>	<p>Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Художественное слово</p>

«Художественно – эстетическое развитие»	<u>Лепка</u>	Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание	Сюжетные игры Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Сюжетные игры Самостоятельно - художественная деятельность
	<u>Аппликация</u>	Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка, обыгрывание	Дидактические игры Игры-драматизации Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Самостоятельно - художественная деятельность
	<u>Рисование</u>	Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ образца Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Анализ детских работ, выставка.	Дидактические игры Художественное слово Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика	Самостоятельно - художественная деятельность
	<u>Музыка</u>		Дидактические игры Кружковая работа	Игры на музыкальных

	Сюрпризные моменты, игровая мотивация Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игры на музыкальных инструментах Музыкальные игры	Пение, хороводы Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика Развлечения, досуги, праздники	инструментах Дидактические игры
«Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетно-ролевая игра Труд Наблюдение Дежурства Поручения	Самообслуживание Поручения Наблюдение Инсценировки	Театрализованн ые игры, Игры-драматизации, Сюжетно-ролевые игры, Конструктивные игры Подвижные игры

Приложение 3

Примерное комплексно-тематическое планирование старшей логопедической группы

Тема	Содержание коррекционной работы
«Осень. <u>Признаки осени.</u> <u>Деревья осенью»</u>	Дать детям представление об осени, как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Закрепляем умение различать деревья по листьям, плодам, семенам. - закрепляем в речи формы ед. и мн. числа имён существительных в игр.упр. «Один - много» - учим детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в игр.упр. «Большой – маленький»

<p><u>«Овощи. Огород»</u></p>	<p>Закрепляем и расширяем представления детей об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепляем в речи формы ед. и мн. числа имён существительных в игр.упр. «Один - много» - продолжаем учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в игр.упр. «Большой – маленький» (пр. огурец –огурчик) - учим детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Сосчитай» - упражнять детей в составлении предложений об овощах (помидор, огурец)
<p><u>«Фрукты. Сад»</u></p>	<p>Закрепляем и расширяем представления детей о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражняем детей в употреблении форм родительного падежа имён существительных в ед. и мн. числе (пр. чего нет? – лимона, лимонов) - учим детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Сосчитай» - учим составлять описательные предложения о яблоке и лимоне по алгоритму
<p><u>«Сад- огород»</u></p>	<p>Закрепляем и расширяем представления детей об овощах и фруктах. Расширяем представления о труде взрослых в садах, в огородах. Закрепляем знание названий основных цветов и их оттенков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учим детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Сосчитай»: фрукт, овощ, яблоко, помидор - закрепляем в речи формы ед. и мн. числа имён существительных в игр.упр. «Один - много» - упражняем детей в употреблении форм родительного падежа имён существительных в ед. и мн. числе (пр. чего нет?) - упражняем детей в составлении мини рассказов об овоще/фрукте по алгоритму
<p><u>«Грибы и лесные ягоды»</u></p>	<p>Формируем представление о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учим детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Сосчитай»: гриб, ягода, дерево. - упражняем детей в употреблении форм родительного падежа имён существительных в ед. и мн. числе (пр. чего нет?) - учим детей составлять описательный рассказ о любимом грибе по алгоритму (для 2-й подгр. – составлять описательные предложения с однородными определениями)

<p><u>«Одежда»</u></p>	<p>Расширяем знания детей о предметах одежды и их назначении, их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражняем детей в использовании в речи относительных прилагательных: шерстяной, шёлковый, кожаный в упр. «Из чего, какой?» - упражняем детей в согласовании существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОИ - закрепляем в речи формы ед. и мн. числа имён существительных в игр.упр. «Один - много» - упражняем детей в составлении рассказа на тему «Я собираюсь на прогулку» (или «Собираем куклу на прогулку»)
<p><u>«Игрушки»</u></p>	<p>Уточняем и расширяем знания детей об игрушках, их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учим сравнивать и группировать игрушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражняем детей в употреблении форм родительного падежа имён существительных в ед. и мн. числе (пр. чего нет? – нет куклы, нет кукол; нет пирамидки, нет пирамидок) - учим детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем игрушки»: кукла, машина, мяч, кубик. - учим составлять описательный рассказ о любимой игрушке по алгоритму (для 2-й подгр. – составлять описательные предложения)
<p><u>«Посуда»</u></p>	<p>Уточняем и расширяем знания детей о предметах посуды и их назначении; о материалах, из которых они сделаны. Учим сравнивать предметы посуды, классифицировать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжаем учить детей образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (пр. чашка из фарфора – фарфоровая чашка) - продолжаем учить составлять описательный рассказ о любимом предмете посуды по алгоритму (для 2-й подгр. – составлять описательные предложения) - учим детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: тарелка, нож, ложка.

<p><u>«Мебель»</u></p>	<p>Закрепляем в речи детей обобщающее понятие – мебель. Знакомим детей с названиями частей некоторых предметов мебели. Беседуем о мебели, о её назначении, о материалах, из которых сделаны предметы мебели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепляем в речи детей употребление простых предлогов: НА, С, В, ИЗ, ПО. Учим использовать в речи простые предлоги: НАД, ПОД. - учим детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: кровать, стул, кресло. - продолжаем учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в игр.упр. «Большой – маленький» (пр. стул – стульчик)
<p><u>«Зима»</u></p>	<p>Расширяем представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: сугроб, снежинка, облако. - учим детей подбирать определения к слову СНЕГ - учим детей составлять предложения о зиме по картинкам (о состоянии погоды, о приметах зимы)
<p><u>«Зимующие птицы»</u></p>	<p>Расширяем представления детей о зиме, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Учим различать птиц по внешнему виду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: синица, голубь, воробей. - упражняем детей в образовании и использовании в речи приставочных глаголов с помощью приставок с основным глаголом ЛЕТЕТЬ (прилетела, залетела, ...) - учить детей составлять описательный рассказ о снегире алгоритму (для 2-й подгр. – составлять описательные предложения)

<p><u>«Домашние животные»</u></p>	<p>Расширяем представления детей о жизни домашних животных, их внешнем виде и повадках. Закрепляем в речи названия домашних животных и их детёнышей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: телёнок, щенок, корова, коза. - упр. «Кто спрятался за деревом?» - упражняем детей в образовании и использовании в речи притяжательных прилагательных (см. СКР стр. 200) - упр. «Мамы и малыши» - упражняем детей в назывании взрослых животных и их детёнышей - продолжаем учить детей составлять описательный рассказ о собаке по алгоритму
<p><u>«Дикие животные»</u></p>	<p>Расширяем представления детей о диких животных. Учим устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжаем учить детей образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -енок, -енок, -ат, -ят - упр. «Мамы и малыши» - упражняем детей в назывании взрослых животных и их детёнышей - упр. «Лесное ателье» - упражняем детей в образовании и использовании в речи притяжательных прилагательных - продолжаем учить детей составлять описательный рассказ о белке по алгоритму
<p><u>«Новогодний праздник»</u></p>	<p>Расширяем представления детей о новогоднем празднике. Закрепляем в речи существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: фонарь, шар, звезда, шишка. - упражняем детей в употреблении форм творительного и родительного падежа имён существительных в ед. и мн. числе (пр. Украшаем ёлку (чем?) шарами, хлопушками; Чего ещё нет на ёлке? – шаров, снежинки,) - закрепляем в речи детей предлоги: на, с, в, над, под; учим использовать в речи предлоги: за, около, возле в игр.упр. «Украсим нашу ёлочку» - продолжаем учить детей составлять описательный рассказ о ёлочной игрушке по алгоритму

<p><u>«Зимние забавы и развлечения»</u></p>	<p>Расширяем представления детей о зимних забавах и развлечениях. Закрепляем в речи существительные: гуляния, хоровод, катания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: лыжник, горка, санки. - упражнять детей в составлении рассказа из опыта на тему «Как я проведу каникулы» <p>(для 2-ой подгр. – по наводящим вопросам)</p>
<p><u>«Транспорт»</u></p>	<p>Расширяем представления детей о транспорте; формируем представления о пассажирском и грузовом транспорте. Особое внимание обращаем на слова со сложной слоговой структурой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: самолёт, машина, корабль. - продолжаем учить детей образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (пр. кабина из железа – железная кабина) - закрепляем в речи формы ед. и мн. числа имён существительных в игр.упр. «Один - много» - упражняем детей в назывании частей машины, из которых она состоит
<p><u>«Профессии на транспорте»</u></p>	<p>Расширяем представления детей о труде работников транспорта, о его общественной значимости. Даём знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражняем детей в составлении предложений со «сложными» словами (*) <p><u>Пр.</u> Кондуктор продаёт билеты. / * - названия профессий/</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражняем детей в употреблении существительных в Д.п. в и/упр. «Кому, что нужно для работы?» - упражняем детей в употреблении простых и сложных предлогов (около, из-за, из-под, в, на, к) при составлении предложений по картинкам на тему «На улице»

<p><u>«Профессии в детском саду»</u></p>	<p>Расширяем представления детей о труде людей в детском саду, о его общественной значимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражняем детей в употреблении существительных в Д.п. в и/упр. «Кому, что нужно для работы?» - упражняем детей в употреблении глаголов, обозначающих трудовые действия в и/упр. «Кто, что делает на работе в детском саду?» - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: повар, логопед, (воспитательница – для 1ой подгр.).
<p><u>«Профессии, Стройка»</u></p>	<p>Расширяем представления детей о труде людей, показываем результаты труда, его общественную значимость. Расширяем представления о труде работников стройки. Даём знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражняем детей в употреблении существительных в Д.п. в и/упр. «Кому, что нужно для работы?» - упражняем детей в составлении предложений о строителях с опорой на картинки - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: дом, окно, дверь, лестница.
<p><u>«Комнатные растения»</u></p>	<p>Расширяем представления детей о комнатных растениях, об уходе за ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: кактус, фиалка, горшок, горшочек. - упражняем детей в составлении рассказов о кактусе (бегонии, толстянке) см. стр.207 – см. план рассказа - упражняем детей в подборе прилагательных к словам: фиалка, цветочек, листик, стебелёк.

<p><u>«День Защитников Отечества»</u></p>	<p>Расширяем представления детей о труде людей военных профессий. Даём представление о том, какую технику используют военные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: моряк, танк, самолёт, ракета - закрепляем в речи формы ед. и мн. числа имён существительных в Тв.п. в и/упр. «Закончи предложение» <p>На параде мы любовались (кем? чем?) танкистами, моряками</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражняем детей в подборе прилагательных к словам: пограничник, моряк, ракета
<p><u>«Весна. Приметы весны»</u></p>	<p>Расширяем представления детей о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц.</p> <p>Уточняем представления о жизни растений весной.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: сосулька, капля, лужа, грач - упражняем детей в составлении предложений о весне (о приметах весны) с опорой на картинки - упражняем детей в словообразовании способом словосложения: пр.: вода + плавать = водоплавающий
<p><u>«Мамин праздник. Профессии наших мам»</u></p>	<p>Расширяем представления детей о профессиях мам. Закрепляем в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжаем учить детей употреблять в речи существительных в Д.п. в игры. Упр. «Кому, что нужно для работы?» (пр. швее (что нужно для работы?) – ножницы, медсестре – шприц, и т.д; и наоборот: ножницы (кому нужны?) портнихе, парикмахеру) - игр.упр. «Кем работает мама?» - упражняем детей в употреблении существительных Т.п. (поваром, ткачихой) - игра «Он – она» /пр. он учитель – она учительница/

<p><u>«Весенние сельскохозяйственные работы»</u></p>	<p>Расширяем представления детей о труде взрослых на полях, в садах, огородах весной; отражаем роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжаем учить детей употреблять в речи глаголы в ед. и мн. числе - упражняем детей в составлении предложений о работах на земле с опорой на картинки - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: лопата, грядка, ведро
<p><u>«Откуда хлеб пришёл?»</u></p>	<p>Формируем у детей представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании; о труде хлебороба, мельника и пекаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжаем учить детей употреблять в речи глаголы в ед. и мн. числе - упражняем детей в составлении предложений о работах на земле с опорой на картинки - упражняем детей в составлении рассказа по теме с опорой на картинки
<p><u>«Почта»</u></p>	<p>Формируем у детей представления о труде работников почты. Знакомим с историей возникновения и необходимости почты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра-диалог «Кому, что принёс почтальон?» /с использованием игрушек и картинок/ - упражняем детей в составлении рассказа по плану /продолжаем учить детей последовательно передавать свои мысли/ - упражняем детей в практическом употреблении местоимений: мой, моя, моё, мои по теме. - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: открытка, письмо, газета
<p><u>«Рыбы»</u></p>	<p>Уточняем и расширяем у детей представления об аквариумных рыбках, формируем представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжаем учить детей употреблять в речи глаголы в ед. и мн. числе - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: рыба, рыбка, озеро, карась - упражняем детей в употреблении простых и сложных предлогов (около, из-за, из-под, в, на, к) при составлении предложений по картинкам на тему «В аквариуме»

<p><u>«День космонавтики»</u></p>	<p>Формируем у детей представления о космосе, об освоении космоса людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражняем детей в составлении предложений по теме с использованием «сложных» слов: космонавт, космодром, невесомость с опорой на картинки - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: ракета, космонавт, спутник, планета - упражняем детей в образовании прилагательных сравнительной степени: пр. длинный – длинее, высокий – выше, ...
<p><u>«Наш город. Моя улица»</u></p>	<p>Обобщаем и расширяем у детей представления о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Упражняем детей в назывании своего домашнего адреса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражняем детей в составлении предложений о Неве с использованием предлогов: на, по, над, из-под, через, около. - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: мост, лев, арка, река, дорога, /для подг.: памятник/ - упражняем детей в составлении предложений о родном городе по иллюстрациям /открыткам/
<p><u>«Правила дорожного движения»</u></p>	<p>Обобщаем и расширяем у детей представления о правилах дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражняем детей в составлении предложений с использованием предлогов: по, под, над, из-под, через, у по опорным картинкам или иллюстрациям по теме. - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: светофор, остановка, дорога - упражняем детей в проговаривании предложений: Полицейский стоит на перекрёстке. Регулировщик регулирует движение. Мотоциклист едет на мотоцикле.

<p><u>«Майские праздники»</u></p>	<p>Обобщаем и расширяем у детей представления о празднике 1 мая – дне весны, труда и мира; о дне 9 мая – дне Победы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: флажок, гвоздика, ветеран, - упражняем детей в составлении предложений с использованием предлогов: по, под, над, из-под, через, у по опорным картинкам или иллюстрациям по теме. - упражняем детей в составлении предложений <ul style="list-style-type: none"> а) о войне по иллюстрациям б) о военном параде Победы
<p><u>«Насекомые»</u></p>	<p>Обобщаем и расширяем знания детей о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражняем детей в составлении предложений с использованием заданного педагогом слова - упражняем детей в составлении описательного рассказа о насекомом по алгоритму - упражняем детей в подборе определений к данному педагогом слову (названия насекомых)
<p><u>«Полевые и луговые цветы»</u></p>	<p>Обобщаем и расширяем знания детей о растениях луга, леса, об охране природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: ромашка, лютик, колокольчик - упражняем детей в употреблении простых и сложных предлогов (около, из-за, из-под, в, на, к) при составлении предложений в упр. «Бабочка и цветок» /стр.213/ - упражняем детей в подборе определений к словам: мак, колокольчик - упражняем детей в составлении загадок-описаний о цветах
<p><u>«Лето»</u></p>	<p>Обобщаем и расширяем знания детей о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжаем учить детей согласовывать существительные с числительными 2 и 5 в игр.упр. «Посчитаем»: бабочка, дерево, лужа - упражняем детей в подборе определений к словам: погода, утро, вечер - упражняем детей в составлении предложений о лете /по картинкам/

Примерное перспективное планирование коррекционной работы логопеда в старшей логопедической группе для детей с ТНР

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Организационная работа.

- 1 Обследование речи и неречевых психических функций.
- 2 Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
- 3 Заполнение речевых карт на каждого ребёнка, сбор анамнестических данных.
- 4 Проведение МПС по результатам обследования детей на начало года.
- 5 Методическая работа с воспитателями, музыкальным руководителем, физкультурным руководителем.
- 6 Проведение консультаций для родителей.
- 7 Изготовление пособий.

Развитие общих речевых навыков.

- 1 Развивать у детей плавный речевой выдох на материале звукоподражательных и хороводных игр, дыхательных игр Пр.: «Остуди чай», «Подуй на листочки».
- 2 Отработать темп речи, используя речь с движением, хороводные игры, игры по книге И. Лопухиной «Логопедия»: речь-ритм-движение – подборка материала произвольна с учётом речевых возможностей детей и лексических тем.
- 3 Отрабатывать высоту и силу голоса, интонационную выразительность речи в играх и игровых упражнениях: «Эхо», «Кто как голос подаёт», «Диалоги» - отработка вопросительной и утвердительной интонации.

Звукопроизношение.

- 1 Отработать чёткое произношение гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков /гласные: [а], [у], [о], [и], согласные: [т], [п], [н].
- 2 Подготовить артикуляторный аппарат для формирования всех групп звуков.
- 3 Сформировать звуки [с], [сь], [з], [зь], [ц].

Развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза.

- 1 Научить детей дифференцировать звучащие игрушки, особенно близкие по звучанию в играх и игровых упражнениях: «Не ошибись», «Что звучало?», «Найди предмет и повтори звук».
- 2 Научить детей узнавать друг друга по голосу.
- 3 Вырабатывать навык вслушиваться в речь говорящего.
- 4 Учить детей выделять заданное слово, а затем звук из ряда других слов/звуков.
- 5 Научить выделять гласный звук в начале и в конце слова в игровых упражнениях согласно лексико-грамматическим темам: «Голова-хвостик».
- 6 Научить детей анализировать звукосочетания типа «АУ-УА».
- 7 Научить выделять согласный звук на фоне слова.
- 8 Научить анализировать обратные слоги с простыми согласными типа: «АП- ОТ», «АК – ОХ».

9 Научить анализировать 3-х звуковые слова типа: «КОТ, СУП, ОСЫ», сравнивать слова типа: «СОН-СЫН», «ЦАП-ЦЫП», «СУК-СУП».

10 Научить детей самостоятельно придумывать слова на заданные, пройденные звуки.

11 Дать понятие о гласных и согласных звуках, ввести термины и обозначения: красный кружок – гласный звук, синий кружок – согласный звук.

Развитие грамматического строя речи.

1 Научить детей правильно согласовывать существительные с глаголами и местоимениями в игровых упражнениях типа: «Дружная семья».

2 Учить детей правильно употреблять существительные в ед. и мн. числе на отработанных лексических темах «Один-много», «Сосчитай».

3 Учить детей составлять предложения с однородными членами, типа: «У меня много кукол, машин, мишек..»

4 Учить детей правильно употреблять простые предлоги: «ЗА, НА, У, ПОД, ИЗ» по демонстрации действий, по сюжетным картинкам.

5 Учить детей правильно согласовывать существительные с притяжательными местоимениями «МОЙ, МОЯ, МОИ, ТВОЙ, НАШ».

6 Учить детей образовывать и правильно согласовывать относительные и притяжательные прилагательные на материале лексических тем в игровых упражнениях типа: «Лесное ателье», «Чья шубка?».

7 Учить детей правильно употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными значениями, обратив особое внимание на употребление суффиксов «-АТ, -ЯТ, -ОНОК, -ЁНОК», на материале лексических тем.

8 Учить детей правильно согласовывать существительные с числительными 2 и 5

9 Научить детей образовывать и правильно употреблять приставочные глаголы в играх с оречевлением действий, по их демонстрации, при составлении предложений по сюжетным картинкам

10 Познакомить детей с разными способами словообразования типа: сахар – сахарница.

Лексика

1 Ликвидировать пробелы в словарной работе у детей.

2 Уточнить, расширить и закрепить обобщающие понятия.

Осень: даём детям представление об осени, как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Закрепляем умение различать деревья по листьям, плодам, семенам.

Словарь:

- существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна;

- прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный; белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозелёный, хвойный, лиственный;

- глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать;

- наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.

Овощи: закрепляем и расширяем представления детей об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму.

Словарь:

- существительные: овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, огород, грядка;

- прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, зелёный;

- глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.

Фрукты: закрепляем и расширяем представления детей о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму.

Словарь:

- существительные: яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, сад, дерево

- прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, синий;

- глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.

Грибы и лесные ягоды: формируем представление о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах.

Словарь:

- существительные: мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, гриб, ягода, ножка, шляпка;

- прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;

- наречия: вкусно, сладко, кисло.

Одежда: расширяем знания детей о предметах одежды и их назначении, их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.

Словарь:

- существительные: одежда, плащ, комбинезон, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан;

- прилагательные: шерстяной, шёлковый, кожаный, тёплый, удобный;

- глаголы: носить, надевать.

Обувь: уточняем и расширяем знания детей об обуви, её назначении, о материалах, из которых она сделана. Учим сравнивать и группировать предметы обуви.

Словарь:

- существительные: обувь, сапоги, ботинки, галоши, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки,

- прилагательные: резиновый, кожаный, меховой, лёгкий,

- глаголы: обувать.

Игрушки: уточняем и расширяем знания детей об игрушках, их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учим сравнивать и группировать игрушки.

Словарь:

- существительные: игрушка, мяч, машина, кукла, кубики, пирамидка, конструктор;
- прилагательные: деревянный, металлический, пластмассовый, лёгкий, тяжёлый;
- глаголы: играть, убирать.

Посуда: уточняем и расширяем знания детей о предметах посуды и их назначении; о материалах, из которых они сделаны. Учим сравнивать предметы посуды, классифицировать их.

Словарь:

- существительные: посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, маслёнка, солонка, хлебница;
- прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, деревянный, пластмассовый;
- глаголы: пить, есть, готовить, резать, чистить, варить, жарить.

Мебель: закрепляем в речи детей обобщающее понятие – мебель. Знакомим детей с названиями частей некоторых предметов мебели. Беседуем о мебели, о её назначении, о материалах, из которых сделаны предметы мебели.

Словарь:

- существительные: шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло, тумбочка;
- прилагательные: деревянный, пластмассовый, железный, мягкий, удобный; кухонная, столовая;
- глаголы: сидеть, лежать;

Зима: расширяем представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы.

Словарь:

- существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, позёмка, вьюга, снегопад, гололёд, сугроб, узор;
- прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, лёгкий;
- глаголы: покрывать, замерзать, выпадать, завывать, заметать, сыпать.

Развитие связной речи.

1 Развивать у детей умение слушать, слышать и работать по инструкции в игровых упражнениях типа: «Сделай так, как я скажу»

2 Учить детей кратко задавать друг другу вопросы и отвечать на них полно и кратко, обучать умению вести диалог на материале лексических тем и спец. Диалогов

3 Учить составлять предложения по демонстрации действий и по картинкам

4 Учить составлять описательные рассказы с помощью логопеда и воспитателя по алгоритму

5 Учить пересказывать тексты и небольшие рассказы из программы средней группы

6 Подвести детей к овладению диалогом

7 Учить строить простые, сложные и сложносочинённые предложения

Развитие мелкой моторики.

1 Закрепить у детей навыки самообслуживания

- 2 Научить работать карандашом, кистью, концами ножниц
- 3 Обучить шнуровке, обводке, раскраске, штриховке, вырезыванию по контуру
- 4 Обучить пальчиковым играм

Развитие общей моторики и пространственной ориентировки.

- 1 Постоянно следить за осанкой детей, воспитывать правильную походку.
- 2 Воспитывать чувство ритма, равновесия и координации движений.
- 3 Выбатывать у детей умение словесного пояснения, описания пространственного положения различных предметов в окружающем микропространстве и окружающей обстановке /на листе бумаги, на столе, в группе.
- 4 Учить понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учётом точек отсчёта /от себя и по отношению к другим объектам.
- 5 Учить пользоваться мерками отсчёта в игровых упражнениях типа: «Третий от меня», «Второй от соседа».

Примерное перспективное планирование коррекционной работы логопеда в старшей логопедической группе.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

Организационная работа.

- 1 Заполнение дневников логопеда в речевых картах.
- 2 Методическая работа с воспитателями, музыкальным руководителем, физкультурным руководителем.
- 3 Проведение консультаций для родителей.

Развитие общих речевых навыков.

- 1 Продолжить работу над голосом и речевым дыханием на материале дыхательных и звукоподражательных игр.
- 2 Продолжить работу по отработке темпа речи используя речь с движением, хороводные игры, игры И. Лопухиной «Логопедия».
- 3 Продолжить работу над модуляцией голоса.

Звукопроизношение.

- 1 Продолжить работу по автоматизации сформированных звуков.
- 2 Сформировать звуки [ш], [ж],[щ],[ч].
- 3 Продолжить работу по дифференциации звуков.

Развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза.

- 1 Продолжить работу по развитию звукового внимания: учить детей работать по инструкции, выполняя 2-3 поручения в заданной последовательности.
- 2 Учить правильному воспроизведению слоговых рядов.
- 3 Упражнять детей в анализе и синтезе обратных, а затем прямых слогов.
- 4 Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различии.
- 5 Дать представление о твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных.
- 6 Познакомить детей с согласными звуками: [м], [к], [б], [д], [г], [в], [ф], [х] и их мягкими вариантами.
- 7 Продолжать учить детей определять место звука в слове.

8 Учить звуковому анализу слов типа: мак, осы. Упражнять в составлении схем 3-х звуковых слов.

9 Познакомить с понятием короткие и длинные слова. Упражнять в членении слов на слоги.

Ввести понятие «слово», «слог».

10 Провести работу по дифференциации звуков.

Развитие грамматического строя речи.

1 Продолжить работу по правильному употреблению имён существительных в ед. и мн. числе, обратив особое внимание на употребление существительных среднего рода.

2 Познакомить детей с употреблением несклоняемых имён существительных типа: пальто, метро, кофе.

3 Закрепить навык правильного согласования существительных и местоимений с прилагательными в роде и числе.

4 Продолжать работу по правильному употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.

5 Закрепить навык образования относительных и притяжательных прилагательных и их согласования с существительными в игровых упражнениях типа: «Чей хвост?», «Из чего сделан?».

6 Закрепить навык правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями «МОЙ, МОЯ, МОИ».

7 Закрепить употребление простых и сложных предлогов: ОКОЛО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ.

8 Закрепить навык образования приставочных глаголов.

9 Закрепить правильное употребление глаголов повелительного наклонения при выполнении и оречевлении инструкций.

10 Закрепить правильное употребление числительных 2 и 5 с существительными и прилагательными на материале лексических тем.

11 Продолжать работу по словообразованию/пр. кот – котище/.

Лексика

1 Ликвидировать пробелы в словарной работе у детей.

2 Уточнить, расширить и закрепить обобщающие понятия.

Зимующие птицы: расширяем представления детей о зиме, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Учим различать птиц по внешнему виду.

Словарь:

- существительные: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;

- прилагательные: голодный, красногрудый;

- глаголы: замерзать, кормить, сыпать.

Домашние животные: расширяем представления детей о жизни домашних животных, их внешнем виде и повадках. Закрепляем в речи названия домашних животных и их детёнышей.

Словарь:

- существительные: корова, лошадь, коза, свинья, овца, кошка, собака; хлев, будка, конура, сено, пойло;
- прилагательные: тёплый, густой, пушистый;
- глаголы: запасать, питаться, кормить, поить.

Дикие животные: расширяем представления детей о диких животных. Учим устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.

Словарь:

- существительные: медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, лось; запасы; шуба, мех;
- прилагательные: тёплый, толстый, густой;
- глаголы: зимовать, питаться, запасать.

Новогодний праздник: расширяем представления детей о новогоднем празднике. Закрепляем в речи существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения.

Словарь:

- существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, серпантин, хлопушка, Снегурочка;
- прилагательные: ёлочный, вечнозелёный, сверкающий, нарядный, блестящий, разноцветный, праздничный, стеклянный, пластмассовый;
- глаголы: украшать, праздновать, веселиться.

Зимние забавы и развлечения: расширяем представления детей о зимних забавах и развлечениях. Закрепляем в речи существительные: гуляния, хоровод, катания.

Словарь:

- существительные: хоровод, лыжи, санки, коньки, снежки;
- прилагательные: сверкающий, нарядный, блестящий, разноцветный, праздничный;
- глаголы: праздновать, веселиться, забавляться.

Транспорт: расширяем представления детей о транспорте; формируем представления о пассажирском и грузовом транспорте. Особое внимание обращаем на слова со сложной слоговой структурой.

Словарь:

- существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;
- прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;
- глаголы: перевозить, грузить.

Профессии на транспорте: расширяем представления детей о труде работников транспорта, о его общественной значимости. Даём знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Словарь:

- существительные: шофёр, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор;
- прилагательные: нужный, полезный, интересный, необходимый;

- глаголы: водить, управлять.

Профессии в детском саду: расширяем представления детей о труде людей в детском саду, о его общественной значимости.

Словарь:

- существительные: воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра; картофелечистка, пылесос, электромясорубка;

- прилагательные: нужный, полезный, интересный, необходимый;

- глаголы: воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать.

Профессии и профессии на стройке: расширяем представления детей о труде людей, показываем результаты труда, его общественную значимость. Расширяем представления о труде работников стройки. Даём знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Словарь:

- существительные: крановщик, каменщик, маляр, плотник, штукатур, строитель; экскаватор, трактор;

- прилагательные: нужный, полезный, интересный, необходимый;

- глаголы: строить, штукатурить, красить, делать, крыть.

Комнатные растения: расширяем представления детей о комнатных растениях, об уходе за ними.

Словарь:

- существительные: растение, кактус, розан, толстянка, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;

- прилагательные: зленый, сочный, гладкий, блестящий, опушённый, колючий, рыхлый, влажный, тёплый;

- глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать- наречия: бережно, старательно.

День защитника Отечества: расширяем представления детей о труде людей военных профессий. Даём представление о том, какую технику используют военные.

Словарь:

- существительные: военный, моряк, пограничник, лётчик, солдат;

- прилагательные: нужный, полезный, ответственный, трудный, необходимый;

- глаголы: защищать, охранять;

- наречия: слаженно, умело

Весна: расширяем представления детей о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточняем представления о жизни растений весной.

Словарь:

- существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомые, бабочка, муха;

- прилагательные: голубой, чистый, тёплый, первый, длинный, звонкий, зелёный, хрупкий, белоносый;

- глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, расцветать, прилетать, вить, выводить

Развитие связной речи.

1 Продолжить работу по обучению пересказу и составлению описательных рассказов детьми самостоятельно в игровых упражнениях с использованием серий картинок, «театра кружков».

2 Учить детей составлять рассказ из коллективного опыта с помощью логопеда и воспитателя при использовании «закрытой» картины, коллажей, символов.

3 Учить составлять рассказы по сюжетной картине и по серии картинок.

4 Продолжить работу по составлению сложносочинённых и сложноподчинённых предложений при использовании игровых упражнений.

5 Продолжать работу над диалогической формой речи в игровых упражнениях типа «Задай вопрос», «Ответь на вопрос».

Развитие мелкой моторики.

1 Продолжать работу по развитию мелкой моторики рук, используя мозаику, штриховку, раскрашивание картинок, плетение ковриков.

2 Продолжить работу по тренировке тонких, дифференцированных движений пальцев рук и ног; развивать внимание, терпение; стимулировать фантазию, проявление творческих способностей.

3 Продолжить работу по развитию телесного, невербального общения детей со сверстниками и взрослыми.

Развитие общей моторики и пространственной ориентировки.

1 Постоянно следить за осанкой детей, воспитывать правильную походку.

2 Продолжать работу по воспитанию у детей чувства ритма, равновесия и координации движений.

3 Продолжать учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенным в системе «телесных координат».

4 Закрепить у детей умение словесно пояснять, описывать пространственное положение различных предметов и объектов в окружающем мире.

5 Учить вести наблюдения за движущимися частями своего тела в зеркале, сличать действительное положение предметов в пространстве и отражения в зеркале

6 Упражнять в чтении простых схем пространства

7 Продолжать учить оперировать признаками предметов, воспринимаемыми зрительно, на слух, при помощи осязания и обоняния; находить по части целое, составлять из частей целое

8 Учить зрительно анализировать форму, величину предметов, выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать связь между предметами по величине в игровых упражнениях типа «Что выше?», «Что ниже?».

9 Продолжать учить словесно обозначать ширину, длину, высоту предметов, соотносить эти признаки в разных по величине предметах

10 Учить видеть расположение предметов на картине, называть их местонахождение /ближе, дальше/, понимать расположение одного объекта по отношению к другому при изображении и в действительности

11 Учить последовательно называть дни недели, частей суток; ввести понятия: вчера, сегодня, завтра.

Примерное перспективное планирование коррекционной работы логопеда в старшей логопедической группе.

Третий период обучения (март, апрель, май, июнь)

Организационная работа.

1 Заполнение дневников логопеда в речевых картах на детей.

2 Методическая работа с воспитателями, музыкальным руководителем, физкультурным руководителем.

3 Проведение МПС по итогам работы за год.

4 Проведение консультаций для родителей.

5 Изготовление пособий.

Развитие общих речевых навыков.

1 Продолжать работу по воспитанию темпа речи, используя речь под мяч, словесные игры, игры-драматизации, диалоги.

2 Продолжать работу над речевым дыханием на материале дыхательных и звукоподражательных игр.

3 Продолжать работу над эмоциональной окраской речи, используя игры-драматизации по сказкам с весенней тематикой.

Звукопроизношение.

1 Следить за произношением сформированных звуков во всех видах деятельности.

2 Продолжить работу по формированию звуков: [л], [ль], [р], [рь].

3 Продолжать работу по дифференциации звуков.

Развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза.

1 Закрепить представление:

- о гласных и согласных звуках и их признаках;

- о глухости и звонкости согласных;

- о твёрдости и мягкости согласных.

2 Закрепить навык определения позиции звука в слове.

3 Закрепить навык анализа слов типа: кот, уха, каша, кошка

4 Упражнять в подборе слов с заданным звуком.

5 Познакомить детей с согласными: [с], [з], [ш], [ж] и гласным [ы], [э].

6 Продолжить учить различать длинные и короткие слова.

Учить самостоятельно придумывать их по аналогии.

7 Развивать навыки слогового анализа слов.

Развитие грамматического строя речи.

1 Продолжать отрабатывать правильное употребление числительных 2 и 5 с существительными и прилагательными на материале лексических тем.

2 Закрепить употребление предлогов «ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ, ОКОЛО, ЧЕРЕЗ».

3 Отрабатывать употребление сложносочинённых и сложноподчинённых конструкций с союзами «ПОТОМУ ЧТО, ПОТОМУ, ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ и т.д.».

4 Закрепить употребление полных и кратких прилагательных и их согласование с существительными на материале спец. пособий.

5 Закрепить употребление прилагательных сравнительной степени.

6 Закрепить навык словообразования /типа словосложения: ледоход, пылесос, трёхколёсный велосипед.

7 Закрепить употребление приставочных глаголов движения, используя пособие Л.Г. Парамонова «Занимательное путешествие в мир слов. Стихи для развития речи».

8 Научить правильно употреблять глагол ХОТЕТЬ.

9 Продолжить работу над слоговой структурой слова.

Лексика

1 Ликвидировать пробелы в словарной работе у детей

2 Уточнить, расширить и закрепить обобщающие понятия

Мамин праздник: расширяем представления детей о профессиях мам. Закрепляем в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.

Словарь:

- существительные: учительница, воспитательница, врач, медсестра, повар, прачка, заведующая, повторяем профессии на стройке;

- прилагательные: важный, нужный, необходимый;

- глаголы: любить, учить, воспитывать, готовить, лечить, стирать, гладить, варить, и т.п.

Весенние сельскохозяйственные работы: расширяем представления детей о труде взрослых на полях, в садах, огородах весной; отражаем роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.

Словарь:

- существительные: пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;

- прилагательные: весенний, чёрный, влажный, белый;

- глаголы: пахать, сеять, рыхлить, копать, белить.

Откуда хлеб пришёл: формируем у детей представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании; о труде хлебороба, мельника и пекаря.

Словарь:

- существительные: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;

- прилагательные: золотой, усатый, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;

- глаголы: растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь

Почта: формируем у детей представления о труде работников почты. Знакомим с историей возникновения и необходимости почты.

Словарь:

- существительные: почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;
- прилагательные: свежий, поздравительный, почтовый;
- глаголы: разносить, отправлять, получать.

Рыбы: уточняем и расширяем у детей представления об аквариумных рыбках, формируем представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.

Словарь:

- существительные: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малёк, икра, охота, хищник, золотая рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась;
- прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;
- глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.

День космонавтики: формируем у детей представления о космосе, об освоении космоса людьми.

Словарь:

- существительные: космос, космонавт, ракета, корабль /космический/, станция /орбитальная/, космодром, невесомость, спутник, полёт, планета;
- прилагательные: первый, космический, орбитальный;
- глаголы: осваивать, запускать, летать.

Наш город. Моя улица: обобщаем и расширяем у детей представления о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Упражняем детей в назывании своего домашнего адреса.

Словарь:

- существительные: город, Санкт-Петербург, Нева, /Невский/ проспект, /Дворцовая/ площадь, Эрмитаж, /Исаакиевский/ собор, памятник;
- прилагательные: красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;
- глаголы: возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.

Правила дорожного движения: обобщаем и расширяем у детей представления о правилах дорожного движения.

Словарь:

- существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток;
- прилагательные: дорожный, пешеходный, полицейский;
- глаголы: соблюдать, нарушать, переходить, регулировать, следить.

Майские праздники: обобщаем и расширяем у детей представления о празднике 1 мая – дне весны, труда и мира; о дне 9 мая – дне Победы.

Словарь:

- существительные: труд, мир, май, трудящиеся, война, войска, победа, ветераны, орден, медаль, награда, салют, техника;
- прилагательные: праздничный, нарядный, весенний, красивый, отважный;
- глаголы: трудиться, воевать, праздновать, салютовать.

Насекомые: обобщаем и расширяем знания детей о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.

Словарь:

- существительные: насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;
- прилагательные: вредный, полезный, майский;
- глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.

Полевые и луговые цветы: обобщаем и расширяем знания детей о растениях луга, леса, об охране природы.

Словарь:

- существительные: мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;
- прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;
- глаголы: рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.

Лето: обобщаем и расширяем знания детей о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.

Словарь:

- существительные: лето, жара, солнцепёк, пляж, загар, купание, отдых;
- прилагательные: жаркий, прохладный, холодный, тёплый, дождливый, солнечный, радостный;
- глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.

Развитие связной речи.

1 Продолжать учить детей составлять рассказы по сюжетным и серийным картинкам.

2 Отрабатывать навык самостоятельного составления пересказа и описательного рассказа /учить составлять алгоритм/.

3 закрепить навык составления рассказа из личного и коллективного опыта.

4 Продолжать учить детей составлять творческие рассказы /по данному началу, по данному концу рассказа/.

Развитие мелкой моторики.

1 Совершенствовать мелкую моторику рук в шнуровке, обводке, вырезыванию, в складывании кубиков, разрезных картинок. Фигур из палочек, из мозаики.

2 Совершенствовать технику владения мячом.

3 Продолжать работу по отработке координации речи с движением /см. пособие М.С. Рузиной «Страна пальчиковых игр».

Развитие общей моторики и пространственной ориентировки.

1 Постоянно следить за осанкой детей, воспитывать правильную походку.

- 2 Закрепить представление детей о сутках, днях недели, названии месяцев
 - 3 Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.
 - 4 Закрепить у детей умение описывать пространственное положение различных предметов, используя схемы, «карты».
 - 5 Продолжать учить оперировать признаками предметов / «Зашифруй», «Разгадай»/.
-